

การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH READING COMPREHENSION
INSTRUCTIONAL MODEL FOR LOWER SECOND SCHOOL STUDENTS

ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ พิทักษ์ นิลนพคุณ และอุษา คงทอง
Chaiwat Bowornwattanaseth, Phithack Nilnopkoon, and Usa Kongthong

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาแบบการสอนวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาและพัฒนาแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน 3) ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาแบบการสอน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาและพัฒนาแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระยะที่ 2 เป็นการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน และทดลองนำร่องใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน และระยะที่ 4 เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาแบบการสอนประกอบด้วยเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการสอน หลักสูตร การอ่านและการสอนอ่าน และทฤษฎีการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร มี 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ด้านความเข้าใจระดับข้อความ มี 9 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 ด้านความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ มี 7 ตัวบ่งชี้ และผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 10 ตัวแปร โดยตัวแปรที่ส่งผลทางตรงอย่างเดียว ได้แก่ ความตั้งใจเรียน และความรู้พื้นฐานเดิม ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ ความถนัดทางภาษา และตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมอย่างเดียว ได้แก่

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน พบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมี องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยกระบวนการเรียนการสอนมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ชั้นก่อนอ่าน ประกอบด้วย 1.1) ชั้นกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ 1.2) ชั้นพัฒนาความรู้พื้นฐาน 1.3) ชั้นวางแผน การอ่าน 2) ชั้นระหว่างอ่าน ประกอบด้วย 2.1) ชั้นทำความเข้าใจบทอ่าน 2.2) ชั้นอภิปราย แลกเปลี่ยน และ 3) ชั้นหลังอ่าน ประกอบด้วย 3.1) ชั้นนำเสนอผลการอ่าน 3.2) ชั้นเสริมทักษะ การอ่าน และ 3.3) ชั้นประเมินผลและแก้ไข ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน พบว่า รูปแบบการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และผลการทดลองนำร่องใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ พบว่ากระบวนการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study basic information for the development of the instructional model, to perform a confirmatory factor analysis of English reading comprehension ability and to study and develop a model of causal factors influencing English reading comprehension ability 2) to develop and assess the quality of the instructional model 3) to try out and examine the results of using the instructional model and 4) to study the students' satisfaction towards learning management by using the instructional model. The research procedures comprised 4 phases. First, basic information for the development of the instructional model and a confirmatory factor analysis of English reading comprehension ability were investigated. Second, the instructional model and materials were developed and checked and then a pilot study was conducted. Third, the instructional model was tried out. Fourth, students' satisfaction towards learning management by using the instructional model was studied.

The findings of the research revealed that:

1. The result of study on basic information founded that basic information for the development of the instructional model consisted of concepts about instructional model, curriculum, reading and teaching reading and learning theories. The result of confirmatory factor analysis founded that English reading comprehension ability

consisted of 3 components: 1) the first component was literal comprehension including 7 indicators 2) the second component was interpretative comprehension including 9 indicators and 3) the third component was critical comprehension including 7 indicators. At last, causal factors influencing English reading comprehension ability consisted of 10 factors. The result showed that the factors only directly influencing English reading comprehension ability comprised paying attention to learning and prior knowledge. The factors both directly and indirectly influencing English reading comprehension ability comprised language aptitude. The factors only indirectly influencing English reading comprehension ability comprised student-to-student interaction, teacher's teaching quality, parents' care, achievement motivation, and self-concept.

2. The result of the development of the instructional model founded that instructional model consisted of 5 major components; principle, objective, contents, instructional procedures and measurement and evaluation. The instructional procedures comprised 3 stages: 1) pre-reading stages consisted of 1.1) activating and motivating 1.2) developing background knowledge 1.3) planning for reading 2) while-reading stages consisted of 2.1) understanding the text 2.2) discussing and sharing and 3) post-reading stage consisted of 3.1) presenting 3.2) reinforcing and 3.3) checking and correcting. The quality of the instructional model was at the good level. Additionally, the result of a pilot study showed that instructional procedures of the developed model were consistent.

3. The result of using the instructional model founded that the developed instructional model could increase the English reading comprehension ability at statistically significant level of .05.

4. The result of study on students' satisfaction towards learning management by using the instructional model founded that the students' satisfaction towards learning management by using the instructional model was at the high level.

คำสำคัญ

รูปแบบการสอน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งส่วนใหญ่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายวิชาชีพซึ่งควรจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปแล้วเพราะต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก

แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แต่ปรากฏว่านักเรียนยังมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์แค่พอใช้ (นเรศ เปลี่ยนคำ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ตลอดจนแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระยะ 5 ปี (พ.ศ.2556-2561) ที่กำหนดให้มีการเพิ่มกิจกรรมการอ่าน (Extensive Reading) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอันจะนำไปสู่การเสริมสร้างประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ผู้เรียนให้กว้างยิ่งขึ้น

สำหรับคนส่วนใหญ่ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้บ่อยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และยังมีนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้งเพราะจะช่วยให้มีพัฒนาการที่สูงกว่าในการเรียนวิชาต่าง ๆ ด้วย (Anderson, 1999) นอกจากนี้ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนมีโอกาสได้ใช้มากทั้งในช่วงของการศึกษาและหลังจบการศึกษาไปแล้ว ส่วนทักษะอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียนนั้นมีโอกาสได้น้อยและอาจจะลืมไปในที่สุด (Allen & Valette, 1989)

แต่จากผลการประเมินในระดับชาติของไทยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2555 พบว่าได้เท่ากับ 28.71 ซึ่งจะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยนั้นต่ำกว่าร้อยละ 50 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อวิเคราะห์ในส่วนของมาตรฐาน ต 1.1 (เข้าใจและตีความจากเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ) มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 7.24 คะแนนจาก 21 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2556) และแม้ผู้เรียนจะฝึกทักษะการอ่านมาเป็นเวลา 6-12 ปี แต่พบว่าผู้เรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนถึงอุดมศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านเรื่องจากเอกสารอื่น ๆ ได้นอกเหนือจากบทอ่านที่ครูเตรียมให้ อีกทั้งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความสามารถในการอ่านไม่ถึงระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (สํานักฯ หิริบุญธนะ, 2547) ข้อมูลทางสถิติดังกล่าวสะท้อนถึงสภาพปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่ยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำและต้องเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยด่วน

การสอนที่ดีซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นนั้น นักการศึกษาจำนวนมากมีความเห็นตรงกันว่าควรเป็นการสอนที่มีการจัดระบบที่ดีโดยมีทฤษฎีเป็น พื้นฐานรองรับ (Gagne' & Briggs, 1979 & Davies, 1981) การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนทั้งหมดให้มีความสัมพันธ์กันเพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (สงัด อุทรานันท์, 2529) ดังนั้น การสอนที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงควรเป็นรูปแบบการสอนที่กำหนดองค์ประกอบทั้งหมดในการสอนไว้อย่างสัมพันธ์กัน ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

จากการสังเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีหลายแนวทาง ได้แก่ 1) ใช้รูปแบบการสอนของนักการศึกษาไทยและต่างประเทศ 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู 3) พัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะ และ 4) พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นมาใหม่ ผู้สอนในฐานะที่มีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนจึงมีหน้าที่ที่จะต้องคิดค้นนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน และในปัจจุบันแม้จะมีการเผยแพร่งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การ

สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในวงการศึกษามาก แต่ก็ยังมีไม่มากนักและก็ยังพัฒนาตามแนวคิดหรือทฤษฎีที่ยังไม่หลากหลาย ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อจะได้เป็นนวัตกรรมสำหรับการแก้ไขปัญหาต่อไป

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนมีอะไรบ้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีตัวบ่งชี้อะไรบ้าง และปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประกอบด้วยตัวแปรใดบ้าง และมีรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นนี้มีองค์ประกอบอะไรบ้าง และแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดอะไรบ้าง
3. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นได้หรือไม่
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาและพัฒนารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ มีดังนี้

1) การวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร การอ่านและวิธีการสอนอ่าน รูปแบบการสอน และทฤษฎีการเรียนรู้จากหนังสือ ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ

1.2) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 ปีการศึกษา 2555 รวม 456 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 400 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

3) ตัวแปร มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร ด้านความเข้าใจระดับตีความ และด้านความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์

4) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 23 ข้อ

5) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างซึ่งวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1.3 การศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 1,179 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 350 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

3) ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ตัวแปร และตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4) เครื่องมือที่ใช้มี 2 ชนิด ได้แก่ ชนิดที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษา และชนิดที่สองเป็นแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 9 ด้าน ได้แก่ ด้านเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความตั้งใจเรียน ด้านอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง ด้านคุณภาพการสอนของครู ด้านความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และด้านเจตคติต่อครูผู้สอน

5) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (Path Coefficient)

2) การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากการวิจัยในระยะที่ 1 รวมถึงองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเข้าสู่กระบวนการสังเคราะห์ให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอน

2. ดำเนินการยกยกรูปแบบการสอนโดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 มาจัดเรียงลำดับเขียนรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบเพื่อยกยกร่างให้ได้รูปแบบการสอนในเบื้องต้น

3. นำร่างรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบและรายละเอียดต่าง ๆ

4. ปรับปรุงรูปแบบการสอนแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ รายละเอียดต่าง ๆ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

5. ทดลองนำร่องใช้รูปแบบการสอนเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ (Pilot Study) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

3) การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการทดลองและศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 1,179 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่อกเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน และตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

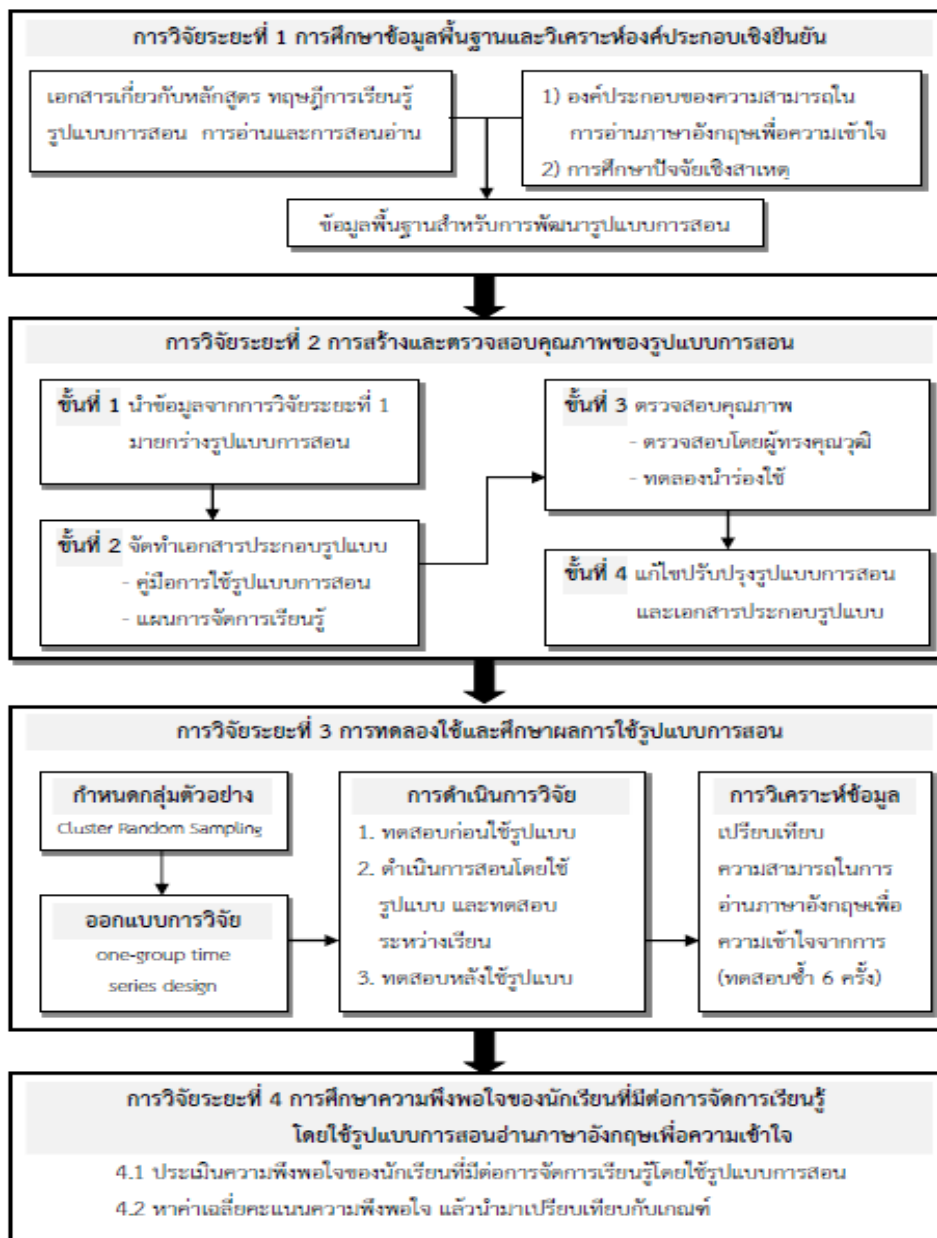
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 6 ชุด ชุดละ 15 ข้อ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้รูปแบบการสอน พิจารณาจาก 1) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทั้ง 6 ครั้งโดยวิเคราะห์จากสูตร One-way ANOVA with Repeated Measures (ลัวัน สายยศ และคณะ, 2538) 2) ทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธีการของ Scheffe'

4) การวิจัยระยะที่ 4 เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 1,179 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน แม่ออกเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน และตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ
5. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



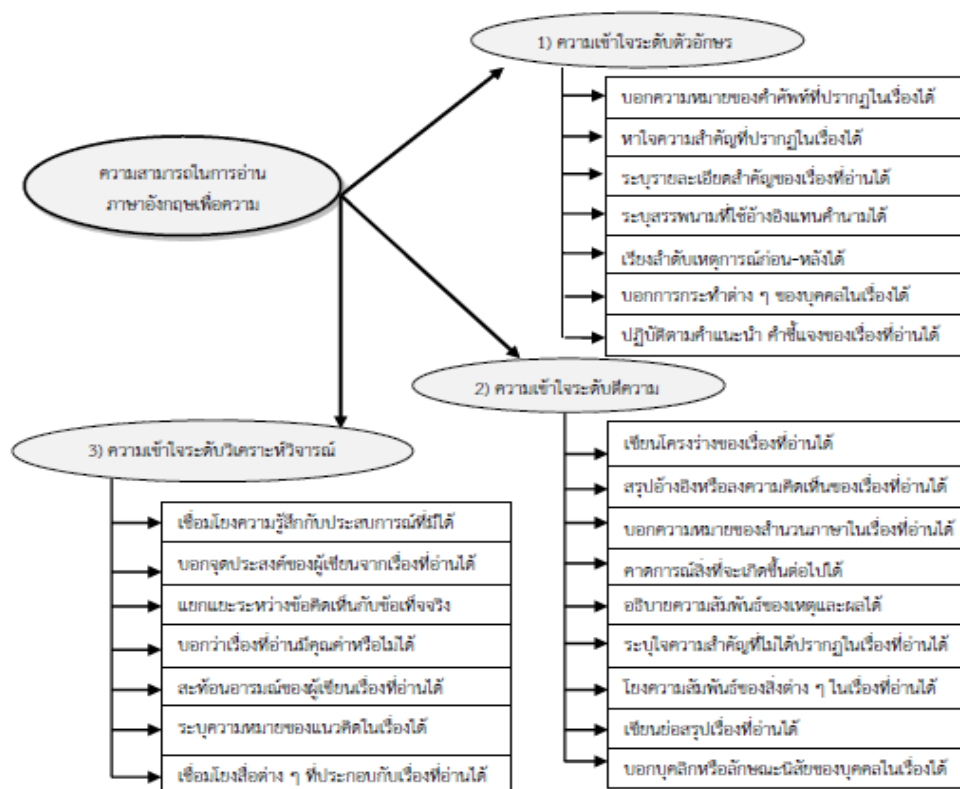
ภาพที่ 1 กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนทั้ง 4 ระยะ

ผลการวิจัย

ผลการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนในแต่ละระยะปรากฏผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน ประกอบด้วย เอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการสอน หลักสูตรการอ่านและการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และ ทฤษฎีการเรียนรู้ ส่วนผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 องค์ประกอบซึ่งองค์ประกอบที่ 1 ถึง 3 ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร มี 7 ตัวบ่งชี้ ความเข้าใจระดับตีความ มี 9 ตัวบ่งชี้ และความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ มี 7 ตัวบ่งชี้ ตามลำดับ รวม 23 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเป็นบวก ตั้งแต่ 0.40-0.87 ได้แก่ แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ส่วนผลการศึกษาและพัฒนารูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 10 ตัวแปร ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ คุณภาพการสอนของครู ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความถนัดทางภาษา ความรู้พื้นฐานเดิม อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับ

2.3 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

3. ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน

ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1) ด้านการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน

จากผลการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า จำนวนองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร ความเข้าใจระดับตีความ และความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์โดยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2547) ที่ได้จำแนกระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจโดยการตีความ และระดับความเข้าใจโดยการวิเคราะห์วิจารณ์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมิธ (Smith, 1978) ที่ได้จัดระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้มี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจในขั้นตีความ และระดับความเข้าใจในขั้นวิจารณ์

2) ด้านการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ

2.1 ความตั้งใจเรียน เป็นตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนที่มีความตั้งใจเรียน คือ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการเรียน สนใจวิชาที่เรียน มีสมาธิในการเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงด้วย ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลวิจัยของ กฤษณา ศรีพานิชย์ (2546) และสุชาติ หอมจันทร์ (2548) ที่พบว่า ความตั้งใจเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ความรู้พื้นฐานเดิม เป็นตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเดิมภาษาอังกฤษสูงจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง ดังนั้นนักเรียนที่ความรู้พื้นฐานเดิมวิชาภาษาอังกฤษสูงจะส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนวรรตน์ ประทุมตา (2546) ที่พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิมส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ความถนัดทางภาษา เป็นตัวแปรที่ส่งผลทางตรงและอ้อมต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาอังกฤษสูงจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง ดังนั้น นักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาอังกฤษสูงจะมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนที่มีความถนัดทางภาษาอังกฤษต่ำ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัย

ของเกตุสุดา มนิระพงค์ (2541) และกรวิภา สนวนบุรี (2549) ที่พบว่า ความถนัดทางภาษาส่งผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 คุณภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ผ่านวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของศรีนวลวรรณสุธี (2544) และกฤษฎา ศรีพานิช (2546)

2.5 อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง เป็นตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเองเป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือความเชื่อที่มีต่อตนเอง คนที่เชื่อว่าตนเองเก่งจะมีความมั่นใจกล้าคิดกล้าทำในสิ่งต่าง ๆ จึงมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จมากขึ้น ดังนั้นนักเรียนที่มีอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเองสูงจะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเองต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤษฎา ศรีพานิช (2546) และปาจริย์ รัชชวัลคุ (2550)

3) ด้านการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนนี้ได้รับการพัฒนาโดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์องค์ประกอบ นอกจากนี้แล้วผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการสอนจากแนวคิดของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน อาทิ เซย์เลอร์และคณะ (Saylor et al., 1981) จอยส์และเวล (Joyce & Weil, 1996) และทีศนา แชมมณี (2552) เพื่อทำความเข้าใจถึงกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอน โดยรูปแบบการสอนดังกล่าวสร้างขึ้นโดยมีทฤษฎีและแนวคิดเป็นพื้นฐานรองรับ แก็ก, บริกส์ และเดวีส์ (Gagne & Briggs, 1979 & Davies, 1981) และมีองค์ประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมครบถ้วนตามรูปแบบการสอนที่ดีซึ่งได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล องค์ประกอบเหล่านี้ถูกจัดไว้อย่างเป็นระบบสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สอน ดังที่ โบรफी (Brophy cited in Pearson, 1984) ได้กล่าวไว้ว่า “นักเรียนจะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากครูจัดเตรียมเรียงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการสอนไว้อย่างเป็นระบบ”

4) ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นเพราะผู้สอนได้ใช้เทคนิคการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนด้วยภาพ คำถาม การสนทนา ตลอดจนได้เสริมขั้นตอนของการพัฒนาความรู้พื้นฐานสำคัญที่มีผลต่อการอ่านให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมก่อนเริ่มเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยทางการพัฒนาการอ่านตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้ของ บี (Bi, 1991) ที่พบว่าพื้นฐานความรู้ด้านเนื้อหาช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของกูลด์ (Gould, 1987) ที่พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนให้มีพื้นฐานความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการสอน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้มีโอกาสใกล้ชิดครูผู้สอน มีครูคอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ในขณะนั้นด้วยวิธีการต่าง ๆ

โดยครูได้ปรับใช้กิจกรรมเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) อย่างยืดหยุ่น ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่มและสถานการณ์การเรียนรู้จนผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของฟอร์เนียร์ และเกรฟส์ (Fournier & Graves, 2002) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์ การอ่าน มีความเข้าใจในการอ่านเรื่องสั้นสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้ยุทธศาสตร์ ฯ อีกทั้งผู้เรียนมีโอกาสด้อภิปราย แลกเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กับเพื่อนในกลุ่มตามวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับต่ำสามารถทำความเข้าใจได้ทันกับผู้เรียนที่มีความสามารถสูง มีการช่วยเหลือกัน บรรยากาศการเรียนมีความเป็นทางการน้อยลง มีอิสระในการตัดสินใจจึงเป็นผลให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของดิกสัน (Dixon, 1992) ที่พบว่า การเรียนรู้ที่เป็นทางการต่ำกว่าทำให้เกิดการเรียนรู้มากกว่า และการแลกเปลี่ยน แบ่งปัน ร่วมมือกันเป็นการเรียนที่คนชอบที่สุด

5) ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เป็นเพราะนักเรียนได้รับการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจก่อนเริ่มกิจกรรมการอ่าน การพัฒนาความรู้พื้นฐานที่สำคัญก่อนอ่านทั้งด้านภาษา เนื้อหา โครงสร้างและจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพียงพอสำหรับการเรียน มีการดึงความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่อันเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ต่อ มีครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดตามสภาพปัญหาที่มีอยู่ในขณะนั้นจนผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้ มีอิสระในการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การตัดสินใจของกลุ่ม บรรยากาศการเรียนมีความเป็นกันเอง ดังที่ทีตินา แชมมณี (2552) กล่าวว่า ผู้สอนควรเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของนักเรียน จัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอิสระ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนด้วยประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ผ่อนคลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อนักเรียนได้นำเสนอหรือส่งผลงานครู ครูได้ประเมินและแจ้งผลให้ทราบทุกครั้ง เมื่อนักเรียนได้ทราบผลการประเมินของกลุ่มตนเองก็จะเกิดความพึงพอใจ อีกทั้งครูได้ให้รางวัลหรือแรงเสริมแก่ความสำเร็จในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของร็อบบิ้นส์ และโคลเตอร์ (Robbins & Coulter, 2005) ที่กล่าวว่าแรงจูงใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีปัจจัยที่มีผลทางจิตใจ เช่น ความสำเร็จ การยอมรับนับถือ คำชมเชยหรือรางวัล

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ครูผู้สอนควรนำตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างเครื่องมือวัดผลการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

1.2) จากผลการวิจัยที่ว่าความรู้พื้นฐานเดิมส่งผลทางตรงต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้น ครูผู้สอนควรมีการทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมก่อนจัดการเรียนการสอน หากนักเรียนมีความรู้พื้นฐานน้อยก็อาจจัดสอนปรับพื้นฐานก่อน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้น ครูควร

จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยใช้การจัดรูปแบบการเรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนในวิชาอื่น ๆ ต่อไป

1.3) ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญในการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ เพราะได้มีการนำเสนอรายละเอียดไว้อย่างชัดเจนในทุกองค์ประกอบของรูปแบบการสอน พร้อมทั้งมีเอกสารประกอบรูปแบบการสอนทั้งคู่มือการใช้รูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ให้พร้อมจึงสะดวกต่อการนำไปใช้

2) ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถทางภาษาอังกฤษในทักษะอื่น ๆ

2.2) ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านอื่นเพิ่มเติมว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน และควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะทางด้านอื่น ๆ หรือผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาอื่น ๆ ตลอดจนศึกษาในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3) ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนทักษะการฟังเพราะทักษะการฟังเป็นทักษะรับสาร (Receptive Skill) เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน โดยมีการนำทฤษฎีหรือหลักการที่สำคัญมาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรวิภา สนวนบุรี. (2549). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กฤษฏา ศรีพานิชย์. (2546). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เกตุสุดา มนिरะพงศ์. (2541). **แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์**
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). **นวัตกรรมการศึกษาชุดจิตวิทยาการอ่าน.**

กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

ทิตนา เขมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นเรศ เปลี่ยนคำ. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นวรรตน์ ประทุมตา. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาจริย์ วิชวัลคุ. (2550). อิทธิพลขององค์ประกอบด้านลักษณะของนักเรียนสภาพแวดล้อมทาง บ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งนภา นุตราวาศ์. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวเรื่อง ที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีนวล วรรณสุธี. (2544). รูปแบบองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สังัด อุทรานันท์. (2529). การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2556). รายงานผลการประเมินการทดสอบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2554-2555. เมื่อ 10 กันยายน 2556 สืบค้นจาก www.niets.or.th
- สำอานค์ หิรัญบุรณะ และคณะ. (2547). รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุชาติ หอมจันทร์. (2548). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Allen, E. D., & Valette, R. M. (1989). *Classroom Techniques: Foreign Language and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Javanovich Inc.
- Anderson, N. J. (1999). *Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies*. Toronto: Heinle & Heinle Publishers.
- Bi, Xiufen. (1968). *Effect of Cultural Background Information on Chinese*

- Students' Reading Comprehension.** Dissertation Abstract.
- Davies, I. (1981). **Instructional Techniques.** New York: McGraw-Hill Book Co.
- Dixon, W.B. (1992). **An Exploratory Study of Self-directed Learning Readiness and Pedagogical Expectations about Learning among Adult Inmate Learners in Michigan.** Doctoral Dissertation Abstract of Michigan State University.
- Fournier, N.E., & Graves, M.F. (2002). Scaffolding Adolescents' Comprehension of Short Stories. **Journal of Adolescents and Adult Literacy**, 48(1), 30-39.
- Gagne, R. & Briggs, L. (1979). **Principles of Instructional Design.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gould, B. (1987). **Effect of Prior Knowledge and Text Structure Instruction on the Comprehension and Memory of Expository Reading of Intermediate and Junior High Grade Students.** Dissertation Abstract: 4343-A.
- Joy, B., & Weil, M. (1996). **Model of Teaching.** (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Pearson, F. (1978). **Teaching Reading Comprehension.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Robbin, P., & Coulter, M. (2005). **Management.** (8th ed). New Jersey: Pearson Education.
- Saylor, J., et al. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning.** Japan: Holt-Saunders International Edition.
- Smith, F. (1978). **Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read.** New York: Holt, Rinehart and Winston.